

9º
ANO



PORTUGUÊS – 9.º ANO | AULA 1

Escolhas alimentares, saúde e sustentabilidade

Tópico da aula

Ler para escolher: rótulos, linguagem e decisão informada

Questão orientadora:

Como é que a linguagem dos rótulos e dos textos influencia as nossas escolhas alimentares?

Objetivos de aprendizagem

No final da aula, os alunos devem ser capazes de:

1. Ler e compreender rótulos e textos informativos relacionados com alimentos.
2. Identificar informação objetiva, linguagem persuasiva e possíveis ambiguidades.
3. Distinguir facto, opinião e argumento simples.
4. Justificar uma escolha alimentar com base em informação lida.

Conteúdos essenciais

- Leitura funcional de rótulos
- Informação obrigatória vs. linguagem promocional
- Facto, opinião e argumento
- Estratégias linguísticas simples de persuasão
- Escrita de justificação curta

Atividade em contexto escolar

Atividade — “O que o rótulo diz... e o que sugere”

Tipo: análise de rótulos + discussão + escrita de justificação

Duração: ~60 minutos

9º
ANO



Leitura orientada (15 min)

O professor apresenta **2–3 rótulos reais ou simulados** de alimentos semelhantes.

Tarefas:

- Identificar a informação objetiva (ingredientes, valores nutricionais).
- Assinalar palavras ou expressões persuasivas (ex.: “natural”, “rico em”, “light”).

Análise em grupos (20 min)

Em grupos de 3–4 alunos, os alunos discutem:

- Que rótulo parece mais apelativo? Porquê?
- Que informação ajuda realmente a escolher?
- Há palavras que podem induzir em erro?

Partilha breve em grande grupo.

Escrita de justificação (15 min)

Individualmente, os alunos escrevem um texto curto (6–8 linhas):

Que produto escolherias e porquê?

CrITÉrios:

- referência a **pelo menos uma informação objetiva**,
- uma justificação clara,
- linguagem adequada.

Síntese coletiva (10 min)

Reflexão orientada sobre:

- importância de ler para além do marketing,
- responsabilidade do consumidor.

Mensagem-chave final:

9º
ANO



Escolher bem começa por ler com atenção.

Avaliação formativa

- Capacidade de identificar informação relevante
- Distinção entre facto e persuasão
- Clareza da justificação escrita

(Avaliação formativa, centrada na leitura crítica.)

Em casa com a família

Atividade — “Ler rótulos em família”

Objetivo:

Aplicar a leitura crítica de rótulos no quotidiano familiar.

Duração: 15–20 minutos

Proposta de atividade

Em casa, escolher **dois produtos semelhantes** e conversar sobre:

1. O que dizem os rótulos.
2. Que palavras chamam mais a atenção.
3. Qual escolheriam e porquê.

Pergunta final:

Ler o rótulo muda a nossa escolha?

Não é necessário escrever.

O foco é **observar, discutir e justificar**.