



PORTUGUÊS – 10.º ANO | AULA 1

Recursos, energia e escolhas

Tópico da aula

Ler, argumentar e decidir: alimentação, recursos e sustentabilidade

Questão orientadora:

Como podemos usar textos e argumentos para tomar decisões informadas sobre alimentação?

Objetivos de aprendizagem

No final da aula, os alunos devem ser capazes de:

1. Ler e compreender textos informativos e argumentativos sobre alimentação e sustentabilidade.
2. Identificar ideias principais, argumentos e estratégias de persuasão.
3. Distinguir factos, opiniões e argumentos fundamentados.
4. Produzir um texto curto de opinião ou argumentação com justificação clara.

Conteúdos essenciais

- Leitura crítica de textos informativos e argumentativos
- Facto, opinião e argumento
- Estrutura básica do texto argumentativo
- Vocabulário relacionado com recursos, energia e alimentação
- Comunicação clara e responsável

Atividade em contexto escolar

Atividade — “Informar ou convencer?”



Tipo: leitura crítica + discussão + escrita argumentativa

Duração: ~60 minutos

Desenvolvimento da atividade

Leitura orientada (15 min)

O professor apresenta um **texto curto** (artigo de divulgação, excerto de opinião ou notícia) sobre alimentação e sustentabilidade.

Tarefas:

- Identificar o tema central.
- Assinalar ideias principais.
- Distinguir informação factual de opinião.

Análise e discussão (20 min)

Em pequenos grupos, os alunos discutem:

- Que argumentos são usados?
- São baseados em dados ou opiniões?
- O texto tenta informar, convencer ou ambos?

Partilha em grande grupo.

Produção escrita (15 min)

Individualmente, os alunos escrevem um texto curto (8–10 linhas):

Na tua opinião, como podem as escolhas alimentares contribuir para a sustentabilidade do planeta?

O professor reforça:

- clareza da ideia principal,
- uso de pelo menos **um argumento**,
- linguagem adequada.



Síntese final (10 min)

Reflexão orientada sobre:

- importância da leitura crítica,
- responsabilidade na comunicação.

Mensagem-chave final:

Ler bem é o primeiro passo para decidir melhor.

Avaliação formativa

- Participação na discussão
- Capacidade de identificar argumentos
- Clareza e coerência do texto produzido

(Avaliação formativa, centrada no processo.)

Em casa com a família

Atividade — “Conversar sobre escolhas”

Objetivo:

Promover o diálogo familiar informado sobre alimentação e sustentabilidade.

Duração: 15–20 minutos

Proposta de atividade

Em casa, conversar em família sobre:

1. Onde costumam obter informação sobre alimentação (notícias, redes sociais, rótulos).
2. Se confiam nessa informação e porquê.
3. Se já mudaram alguma escolha com base no que leram ou ouviram.

Pergunta final:

Como podemos saber se uma informação é fiável?

10º
ANO



Não é necessário escrever.
O foco é ler, pensar e conversar.