

11º
ANO



GEOGRAFIA A – 11.º ANO | AULA 1

Decisões alimentares num mundo complexo

Tópico da aula

Território, sistemas alimentares e decisões coletivas

Questão orientadora:

Como é que as decisões territoriais e políticas públicas influenciam o que comemos?

Objetivos de aprendizagem

No final da aula, os alunos devem ser capazes de:

1. Analisar a organização territorial dos sistemas alimentares (produção, distribuição e consumo).
2. Relacionar decisões políticas e económicas com a disponibilidade e o tipo de alimentos.
3. Interpretar informação geográfica (mapas, gráficos e textos) sobre sistemas alimentares.
4. Avaliar opções de intervenção territorial à luz de critérios de sustentabilidade e justiça social.

Conteúdos essenciais

- Sistemas alimentares como sistemas territoriais
- Produção agrícola, indústria alimentar e redes de distribuição
- Políticas públicas, planeamento e território
- Desigualdades territoriais no acesso a alimentos
- Sustentabilidade, segurança alimentar e justiça territorial

Nota para a plataforma:

Abordagem **sistémica e multiescalar** (local–nacional–global), privilegiando análise e decisão.

11º
ANO



Atividade em contexto escolar

Atividade — “Decidir para o território”

Tipo: estudo de caso territorial + análise de cenários + decisão

Duração: ~60 minutos

Enquadramento (10 min)

O professor lança a questão:

Quem decide o que é produzido e consumido num território?

Levantamento inicial de ideias (governos, empresas, agricultores, consumidores).

Estudo de caso (25 min)

Em grupos de 3–4 alunos, cada grupo analisa um **caso territorial simplificado**, por exemplo:

Uma região com agricultura intensiva, forte dependência de importações e desigual acesso a alimentos frescos.

Tarefas do grupo:

- Identificar problemas territoriais associados ao sistema alimentar.
- Relacionar esses problemas com decisões económicas e políticas.
- Identificar atores envolvidos (Estado, empresas, cidadãos).

Tomada de decisão (15 min)

Cada grupo escolhe **uma medida territorial** (ex.: incentivo à produção local, mercados de proximidade, regulação da distribuição) e responde:

Que impacto esta medida pode ter no território e na população?

Devem justificar a decisão com **critérios geográficos** (escala, recursos, equidade).

Síntese coletiva (10 min)

Partilha das propostas e construção de um esquema:

11º
ANO



Território → Decisões → Sistema alimentar → Impactos sociais e ambientais

Mensagem-chave final:

As escolhas coletivas moldam os sistemas alimentares dos territórios.

Avaliação formativa

- Capacidade de analisar o sistema alimentar como sistema territorial
- Qualidade da justificação geográfica da decisão
- Participação informada na discussão

(Avaliação formativa, centrada no raciocínio territorial.)

Em casa com a família

Atividade — “O território à mesa”

Objetivo:

Refletir em família sobre a relação entre território, políticas e alimentação.

Duração: 15–20 minutos

Proposta de atividade

Em casa, escolher **dois alimentos habituais** e conversar sobre:

1. Onde são produzidos (local, nacional, importado).
2. Que decisões (económicas ou políticas) influenciam essa origem.
3. Se existem alternativas produzidas mais perto.

Pergunta final:

As decisões do território influenciam a nossa mesa? Como?

Não é necessário escrever.

O foco é **analisar, relacionar e discutir.**