

**11º
ANO**



PORTUGUÊS – 11.º ANO | AULA 1

Decisões alimentares num mundo complexo

Tópico da aula

Argumentar para decidir: alimentação, saúde pública e ambiente

Questão orientadora:

Como se constrói uma posição fundamentada sobre escolhas e políticas alimentares?

Objetivos de aprendizagem

No final da aula, os alunos devem ser capazes de:

1. Ler criticamente textos argumentativos sobre alimentação, saúde e ambiente.
2. Identificar tese, argumentos, contra-argumentos e estratégias discursivas.
3. Avaliar a credibilidade das fontes e a qualidade dos argumentos apresentados.
4. Produzir um texto argumentativo curto, com posição clara e justificação fundamentada.

Conteúdos essenciais

- Texto argumentativo: tese, argumentos, contra-argumentos e conclusão
- Estratégias de persuasão (dados, exemplos, autoridade, apelo ético)
- Facto, opinião e evidência
- Credibilidade das fontes (origem, intenção, linguagem)
- Linguagem clara e rigorosa em temas científicos e sociais

Atividade em contexto escolar

Atividade — “Tomar posição com base em argumentos”

11º
ANO



Tipo: leitura crítica + debate estruturado + escrita argumentativa

Duração: ~60 minutos

Leitura orientada (15 min)

O professor disponibiliza **dois textos curtos com posições distintas** (ex.: artigo de opinião e excerto informativo) sobre um tema alimentar atual (p. ex., consumo de carne, rótulos nutricionais, desperdício alimentar).

Tarefas:

- Identificar a tese de cada texto.
- Assinalar os principais argumentos.
- Distinguir dados de opiniões.

Debate estruturado (20 min)

Em grupos, os alunos discutem:

- Que argumentos são mais fortes? Porquê?
- Que contra-argumentos podem ser levantados?
- Que informação adicional seria necessária para decidir melhor?

Partilha em grande grupo, com moderação do professor.

Escrita argumentativa (15 min)

Individualmente, os alunos escrevem um texto curto (12–15 linhas):

Deve a sociedade incentivar mudanças nos padrões alimentares por razões de saúde e ambiente?

Critérios reforçados:

- posição clara,
- pelo menos **dois argumentos**,
- referência a informação lida ou discutida.

Síntese final (10 min)

11º
ANO



Reflexão coletiva sobre:

- responsabilidade na comunicação,
- importância de justificar posições.

Mensagem-chave final:

Decidir implica argumentar com base em informação fiável.

♦ **Avaliação formativa**

- Participação informada no debate
- Capacidade de identificar e avaliar argumentos
- Clareza, coerência e fundamentação do texto produzido

(Avaliação formativa, centrada no processo e na qualidade do raciocínio.)

Em casa com a família

Atividade — “Decidir em conjunto”

Objetivo:

Promover a discussão familiar informada sobre escolhas alimentares e impacto social.

Duração: 20 minutos

Proposta de atividade

Em família, escolher **uma decisão alimentar recente** (ex.: reduzir desperdício, escolher produtos locais, limitar bebidas açucaradas) e conversar sobre:

1. Que argumentos existem a favor e contra essa decisão?
2. Que informações foram usadas para decidir?
3. A decisão teve em conta saúde, ambiente ou custo?

Pergunta final:

O que torna um argumento mais convincente numa decisão familiar?

11º
ANO



Não é necessário escrever.

O foco é a escuta, o respeito e a argumentação fundamentada.