

**12º
ANO**



PORTUGUÊS – 12.º ANO | AULA 1

Ciência, ética e decisão

Tópico da aula

Comunicar ciência e tomar posição no espaço público

Questão orientadora:

Como transformar conhecimento científico em discurso público responsável, claro e eticamente fundamentado?

Objetivos de aprendizagem

No final da aula, os alunos devem ser capazes de:

1. Ler criticamente textos de divulgação científica e de opinião sobre temas com impacto social.
2. Avaliar a qualidade da informação científica presente nos media (clareza, rigor, fonte, intenção).
3. Assumir uma posição fundamentada sobre um tema científico controverso ligado à alimentação, saúde ou ambiente.
4. Produzir um texto argumentativo ou de intervenção pública com linguagem adequada ao público-alvo.

Conteúdos essenciais

- Comunicação pública da ciência
- Texto de opinião e texto argumentativo de intervenção
- Estratégias discursivas: evidência científica, ética, valores sociais
- Credibilidade das fontes e responsabilidade comunicativa
- Adequação da linguagem ao público

Atividade em contexto escolar

Atividade — “Tomar posição e falar para a sociedade”



Tipo: análise crítica + escrita de intervenção pública

Duração: ~60 minutos

Leitura crítica orientada (20 min)

O professor apresenta:

- um texto de divulgação científica (ex.: alimentação sustentável, biotecnologia, saúde pública), e
- um texto de opinião mediático sobre o mesmo tema.

Tarefas dos alunos:

- Identificar diferenças de linguagem e intenção.
- Avaliar clareza, rigor científico e possíveis simplificações excessivas.
- Distinguir factos, interpretações e juízos de valor.

Tomada de posição (15 min)

Individualmente, cada aluno escolhe uma posição sobre o tema discutido e responde:

Que posição assumo e porquê?

Deve:

- explicitar a posição,
- referir evidência científica,
- considerar implicações sociais ou éticas.

Produção escrita (15 min)

Os alunos escrevem um **texto curto de intervenção pública** (12–15 linhas), dirigido a um público não especializado (ex.: comunidade escolar, famílias, cidadãos).

Critérios reforçados:

- clareza e rigor,



- adequação ao público,
- argumentação ética e fundamentada.

Síntese coletiva (10 min)

Partilha voluntária de textos e discussão sobre:

- responsabilidade de quem comunica ciência,
- impacto social das palavras.

Mensagem-chave final:

Comunicar ciência é também um ato de responsabilidade ética.

Avaliação formativa

- Capacidade de leitura crítica de textos científicos e mediáticos
- Clareza e fundamentação da posição assumida
- Adequação discursiva ao público-alvo

(Avaliação formativa, centrada no pensamento crítico e na comunicação.)

Em casa com a família

Atividade — “Conversas difíceis, decisões informadas”

Objetivo:

Promover o diálogo intergeracional sobre ciência, valores e escolhas.

Duração: 20 minutos

Proposta de atividade

Em família, escolher **um tema científico atual** (ex.: alimentação sustentável, uso de tecnologia, saúde pública) e conversar sobre:

1. Que posições diferentes existem sobre o tema.
2. Que argumentos são usados em cada posição.
3. Que valores influenciam essas opiniões.

12º
ANO



Pergunta final:

Como podemos discutir temas científicos respeitando opiniões diferentes?

Não é necessário escrever.

O foco é **escutar, argumentar e respeitar.**